

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа-лицей №1»
Раздольненского района Республики Крым**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей ХЭЦ и ФК
_____ Н.Л. Мироничева
Протокол № 1
от «___» _____ 20 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____ О.В. Худык
« ___ » _____ 20 г.

Утверждено:
директор школы
_____ Н.И. Степаненко
Приказ № _____
от «___» _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«ШАХМАТЫ»**

2023/2024 учебный год

**учитель:
Морозенко Елена Николаевна**

п. Раздольное 2023 г

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шашками и шахматами у обучающихся. Эта игры, которые актуальны во все времена. Они помогает развивать память, внимание, логику и фантазию,

математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам и шашкам. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Каждое занятие, сыгранная партия, задача тщательно разбираются,

анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах и шашках имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп от 7 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений:

- От простого к сложному,
- От частного к общему,
- Использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 7-17 лет.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусмотряемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Объем и срок освоения программы – 34 недели за курс обучения, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

Цели и задачи

Цель обучения детей в объединении «Шахматы и шашки» состоит в том, чтобы приобщить учащегося к этой интеллектуальной игре, развить логику, улучшить зрительную память, восприятие, мышления и развитие бойцовских качеств.

Задачи обучения состоят из следующих видов:

- **Образовательные**, направленные на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек, овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;

- **Личностные**, формирующие у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самоусовершенствования;

- **Метопредметные**, предполагающие развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы и шашки» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Задачи воспитательной работы:

- развивать лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: парные, индивидуальные, коллективные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, культурно-досуговые, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: турнирах, мастер-классах, конкурсных программах, беседах, тренингах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах).

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	10	7	3	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	12	4	8	Тестирование
5.	Миттельшпиль	18	7	11	Тестирование
6.	Эндшпиль	12	9	3	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	9	-	9	Педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	Педагогическое наблюдение
9.	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	2	-	2	Контрольное тестирование
	ИТОГО:	68	29	39	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч).

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология. «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (10 ч).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (12 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (18 ч.).

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

«Эндшпиль» (12 ч.).

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (9 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры» (2 ч.).

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (1 ч.).

Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (2 ч.).

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам.

Открытое занятие для родителей. Педагог может использовать альтернативные формы его проведения. Итоговое занятие.

Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,

- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 34 недели.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
01.09.2023	24.05.2023	2 раза в неделю	2	68

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы: шахматные

фигуры, шахматные доски, проектор, нетбук, колонки.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников.

Кадровые условия: разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программу реализует Бабешко Тарас Алексеевич - педагог дополнительного образования, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (Приложение 3). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Формы организации образовательного процесса: турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проведение краткого инструктажа по технике безопасности;
- постановка учебной проблемы (задачи) и поиск решения;
- мотивационный этап (активизация познавательной деятельности);
- самостоятельная работа и самопроверка;
- игровая практика;
- рефлексия и подведение итогов занятия.

Формы аттестации

I. Для определения уровня развития учащихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит **входной (начальный) контроль** (*беседа, тестирование, анкетирование*).

II. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится **текущий контроль** (*педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа*).

III. Для определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится **промежуточный (рубежный) контроль** (*соревнование, турниры*).

IV. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения проводятся шахматно-шашечные соревнования (первенство МБОУ «Раздольненская школа-лицей №1»), ориентирования учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения - **итоговый контроль** (*опрос, открытое занятие, тестирование, анкетирование*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдения;
- тестовые задания, опросы, беседы;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- анализ продуктивной деятельности, участие в турнирах, достижения учащихся.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу

в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);

- открытое занятие;
- турниры.

Список литературы

Для педагогов

1. Бодров И.М. Курс шашечных окончаний. - Москва: «Резерв», 2021 г.
2. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - Москва: «Просвещение», 2019 г.
3. Злобинский А.Д. Комбинации в русских шашках, «Здоровье» 2020 г.
4. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. «Радянська школа», 2000г. (не переиздавался).
5. Кан И.А. Защита. - Москва: «ФИС», 2020 г.
6. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2019.
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020.
8. Шахматный кодекс. - Москва: «ФИС», 2017 г.
9. Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. - Москва: «Мин. обороны», 2018 г.

Для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2016.
2. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
3. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2014.
4. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2022.
5. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2019.
6. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
7. Костров В.В. Какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.
8. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2018.

Для родителей:

1. Костров В.В. Какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2021.
2. Костров В.В. Какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера»,

2018.

3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2021.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2020.

4. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2018.

5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2019.

6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2019.

7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2021.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию	Примечание (коррек тировка)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1			Опрос, анкетирование
Шахматный кодекс и первоначальные понятия (10 часов)					
2	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация.	1			
3	Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии.	1			
4	Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.	1			
5	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила.	1			
6	Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.	1			
7	Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии.	1			
8	Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки.	1			
9	Турнир внутри группы.	1			

10	Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами.	1			Тестирование
11	Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.	1			
Исторический обзор развития шахмат (1 часа)					
12	Происхождение шахмат	1			
Дебют (12 часов)					
13	Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур.	1			
14	Борьба за центр. Безопасность короля.	1			
15	Демонстрация коротких партий. Ловушки в дебюте.	1			
16	Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.	1			
17	Игра всеми фигурами.	2			Тестирование
18	Тренировочные партии.	6			
Миттельшпиль (18 часов)					
19	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	1			
20	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2).	1			
21	Коневые комбинации.	1			
22	Пешечные комбинации.	1			
23	Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение.	1			

24	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.	1			
25	Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение.	1			
26	Турниры	7			Тестирование
27	Демонстрация коротких партий.	2			
28	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами.	2			
Эндшпиль (12 часов)					
29	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Маттяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.	1			
30	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1			
31	Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек.	1			
32	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.	1			
33	Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки	1			
34	Техника матования одинокого короля.	2			
35	Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля.	2			
36	Игровая практика.	2			
37	Дидактические игры издания: «В угол».	1			Тестирование
Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (9 часов)					
38	Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях	9			

Сеансы одновременной игры (2 ч.)					
39	Сеансы одновременной игры	2			
Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций (1 ч.)					
40	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций	1			
Итоговое занятие. Контрольно-оценочные нормативы и переводная аттестация (2ч.).					
41	Промежуточная аттестация Итоговое занятие	2			Контрольное тестирование
ИТОГО		68			